

*Асаева Д. Х*  
*в работу от 08.12.22*  
*от*

Начальнику отдела образования  
администрации городского округа  
город Октябрьский  
Республики Башкортостан  
А.П. Косаринову

В целях содействия региону по совершенствованию региональных механизмов управления качеством дошкольного образования и реализации мер, направленных на повышение качества образовательных условий для детей с ОВЗ, в дошкольных образовательных учреждениях, в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан, был осуществлен анализ результатов мониторинга и составлен информационно-аналитический отчет психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Анализ результатов мониторинга и составлен информационно-аналитический отчет психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.**

В мае – июне 2022 года был проведён мониторинг, направленный на выявление качества психолого – педагогического и здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях, в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан.

В ФГОС дошкольного образования обозначен ряд приоритетных задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей и др.

Следует отметить, что здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности неразрывно связаны друг с другом, поскольку общим объектом их приложения является человек и состояние его здоровья. В этой связи, одним из главных критериев ФГОС ДО названа социализация, которая включает укрепление здоровья, осуществление связи поколений, привитие коммуникативных умений и навыков, подготовку к обучению в школе и к жизни в целом. Естественно, что в рамках преимущественно этой функции и должно происходить обучение и воспитание личности безопасного типа поведения в современных условиях. Воспитание такой культуры предполагает овладение навыками грамотного поведения в различных чрезвычайных ситуациях, преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности пополнять этот опыт в постоянно меняющихся условиях. Именно эти аспекты, имеющие отношение к качеству дошкольного образования были актуализированы в ходе мониторинга.

**Цель мониторинга** – сбор и анализ информации о состоянии качества психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения образовательной деятельности детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях

городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан выделены цели по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей инвалидов, психолого – педагогические условия) повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ;

- повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ, психолого – педагогические условия);

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья и безопасности участников образовательных отношений.

**Сроки мониторингового исследования:** май-июнь 2022 года.

**Участники мониторинга:** 26 дошкольных образовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан. Мониторинг предусматривал сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования.

**Основные этапы мониторингового исследования и их содержание**

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Форма представления
Подготовительный	Разработка анкеты для проведения мониторинга	Май 2022 г.	Вопросы анкеты для проведения мониторинга;
Практический	Сбор данных	Июнь 2022 г.	Сводная таблица с критериями и показателями качества психолого - педагогического и здоровьесберегающего сопровождения детей с ОВЗ образовательной деятельности ДОУ
Аналитический	Обработка данных и анализ результатов мониторинга; представление аналитического отчета	Июнь 2022 г.	Аналитический отчёт, адресные рекомендации

**Ожидаемые результаты:**

- объединение деятельности ИМК отдела образования и ДОУ повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольных образовательных учреждений.



- обеспечение разработки адресных рекомендаций, направленных на оптимизацию психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения образовательной деятельности ДОУ для детей с ОВЗ.

Всего в мониторинге приняли участие 26 дошкольных образовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

Перед началом мониторинга была составлена анкета, позволяющая осуществить оценку качества психолого – педагогического и здоровьесберегающего сопровождения образовательной деятельности ДОУ для детей с ОВЗ и детей инвалидов (в долях от общего количества дошкольных образовательных учреждений).

В содержание вопросов анкеты включены вопросы, которые позволяют выявить уровень оснащённости дошкольных образовательных учреждений специальным оборудованием, имеющим отношение к здоровьесберегающей деятельности. Ряд вопросов анкеты актуализируют проблему кадрового обеспечения дошкольных образовательных учреждений, механизмы и условия психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности для детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОУ.

По результатам мониторинга была составлена таблица. По каждому показателю определялось среднее значение.

**Результаты мониторинга качества психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения образовательной деятельности ДОУ для детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (в долях)**

Общее число ДОУ	Архитектурная доступность	Разв.предм. - простр.среда	Коррекционно развивающие технологии	Группы комп.виды	Группы комбинированного вида	Группы для детей с нар.слуха	Дети с нар.зрения	Дети с тяж.нар.речи	Дети с нар. опор. -	Дети с ЗПР	Дети с РАС	Дети с умств. отст.	Дети с тяжелыми множественными нарушениями
26	100	100	15,4	15,4	0	0	11,5	654	61,5	188	11,5	0	61,5

Общее число ДОУ	Дети инвалиды	Учителя дефектологи	Учителя логопеды	Педагоги психологи	Тьюторы	Инструктора по ФК	Бассейны	Кабинеты физиотер.	Соляные шахты	Сенсорная комната	Кабинеты ЛФК	Кабинеты психолога	Стомат.каб .	Кабинеты логопедов
26	300	23,1	96,2	15,4	0	57,7	19,2	0	0	15,4	0	15,4	3,85	96,2

Общее число ДОУ	Доля ДОУ имеющих группы компенсирующей направленности	Доля ДОУ имеющих адаптированные образовательные программы
26	15,4	15,4

Следует отметить, что дошкольные образовательные учреждения городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан уделяют большое внимание работе с детьми ОВЗ (данные представлены в таблице).

В большинстве ДОУ обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Следует отметить, что во всех ДОУ, где имеются группы компенсирующей направленности, есть в наличии адаптированные образовательные программы. В 4 дошкольных образовательных учреждениях реализуются программы коррекционной направленности с охватом 272 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Услуги дошкольного образования получают 78 ребенка - инвалида дошкольного возраста.

Дети с нарушением зрения в ДОУ – 30 чел., с нарушением речи – 170 детей, с задержкой психического развития - 49 детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата-16 детей , РАС- 3 ребенка.

Особое внимание в мониторинговом исследовании было отведено изучению кадрового потенциала ДОУ. В 2022 году общее количество узких специалистов в ДОУ составило 50 человек, из них: 25 учителей — логопедов, 4 — педагога-психолога, 6 — учителей-дефектологов, 15 — инструкторов по физической культуре, 0 — тьюторов (т.к. нет таких ставок в штатном расписании детских садов).

В ходе мониторинга было выявлено наличие кабинетов психологов и логопедов в ДОУ, а также наличие сенсорных комнат психологической разгрузки. Эти кабинеты являются важной составляющей психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста. Так, доля детских садов имеющих кабинеты психологов составляет 15,4 от общего количества ДОУ ; доля детских садов имеющих кабинеты логопедов составляет 96,2 от общего количества ДОУ; доля детских садов имеющих сенсорные комнаты и кабинеты психологической разгрузки составляет 15,4 от общего количества ДОУ.

Одним из важных аспектов здоровьесбережения воспитанников ДОУ является наличие бассейнов. Из данных, представленных в таблице можно видеть, что доля детских садов имеющих бассейны составляет 19,2 от общего количества ДОУ.

Доля детских садов оборудованных кабинетами стоматологии составляет 3,85 от общего числа ДОУ.

Выводы:

1.В мониторинге приняли участие 26 дошкольных образовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.



2.В ходе мониторинга были выявлены особенности психолого – педагогического и здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей инвалидов.

Полученные результаты, дают нам основание утверждать, что дошкольные образовательные учреждения уделяют значительное внимание психолого – педагогическому и здоровьесберегающему сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей инвалидов . Основываясь на результатах мониторинга, возможно, представить адресные рекомендации, которые позволят оптимизировать психолого – педагогическое и здоровьесберегающее сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей инвалидов.

Адресные рекомендации

1.Информационно методической службе отдела образования:

- организовать обсуждение и разъяснение результатов мониторинга на совещании старших воспитателей;
- организовать проведение городской родительской конференции для родителей детей дошкольного возраста с обсуждением интересующих вопросов;
- продолжить работу педагогической мастерской «Педагогический калейдоскоп идей» (работа с детьми с ОВЗ) по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.

2.Руководителям дошкольных образовательных организаций:

- для улучшения условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, продолжить работу по обеспечению специальной среды в ДОО;

3. Старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций:

- продолжать обновление образовательной среды ДОО современным оборудованием, пособиями, методической литературой и дидактическими материалами для работы с детьми с ОВЗ.

4. Педагогам дошкольных образовательных организаций:

- активнее использовать новые технологии, учитывая социальные задачи, интересы, нужды и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
- продолжить выстраивать диалог детского сада и семьи, основываясь на сотрудничестве содружества и взаимопомощи, внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, с учетом выявленного мнения родителей.

Главный инспектор отдела образования

Э.Х.Аслаева

Методист отдела образования

С.Ю.Никонец

Методист отдела образования

М.Н.Искра