

**Концепция
развития школьных информационно- библиотечных центров (ИБЦ)
в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан
на 2021 - 2024 годы**

1. Общие положения

Настоящая Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права в области школьных библиотек, с учетом отечественного и зарубежного опыта. В концепции определяются цели, задачи, функции, основные проблемы и направления модернизации библиотек общеобразовательных организаций г. Октябрьский на 2021 – 2024 годы.

Концепция призвана определить статус, цели, задачи и функции школьных библиотек (далее ШБ), пути, методы и средства достижения этих целей. Она исходит из анализа проблемной ситуации в деятельности школьных библиотек и учитывает происходящие в обществе демографические, политические, экономические, социально-культурные и информационно-технические изменения и их влияние на условия функционирования библиотечной системы региона в целом и школьных библиотек, в частности.

Концепция основывается на следующих документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» (ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ);
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (27.07.2006 №149-ФЗ);
- Федеральный закон «О библиотечном деле» (29.12.1994 №78-ФЗ);
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» 01.07.2013 №696-з);
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (29.05.2015 №996-п);
- Постановление Правительства Республики Башкортостан «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Республики Башкортостан» (13.02.2013 №43);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (23.08.2017 № 816);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (06.10. 2009 № 373);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 года № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года №10-н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р);

-Концепция развития школьных информационно—библиотечных центров (Приказ МОиН РФ №715 от 15.06.2016);

-Концепция развития школьных информационно—библиотечных центров в Республике Башкортостан (Приказ МОиН РБ №389 от 27.03.2020);

2. Значение школьных библиотек в современном образовательном пространстве

В современном образовательном пространстве школьные библиотеки становятся инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения и воспитания, ориентированных на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС) ввели понятие информационно-образовательной среды, основой которой является ШБ со статусом ИБЦ.

Выполнение ИБЦ требований ФГОС означает:

-обеспечение доступа в ШБ к информационно-телекоммуникационным ресурсам сети «Интернет», учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к копировальной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию);

-укомплектованность печатными и электронными информационнообразовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительной литературой.

Концепция развития библиотеки образовательного учреждения (далее – ОУ) основана на изменении качества образования в образовательной организации, ориентирована на новые педагогические идеи и информационные технологии.

Уникальна роль библиотеки ОУ в формировании информационной культуры учащихся. Обучая школьников целостной системе универсальных знаний, умений и навыков, опыту самостоятельной деятельности, она формирует ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Модернизацию образования, выстраивая новые образовательные модели, необходимо проводить с учетом республиканского опыта и местных условий развития образования.

Основная концептуальная идея развития библиотеки ОУ ставит следующие цели: повышение качества школьного образования; содействие развитию единой

образовательной информационной среды; создание на базе библиотек информационно-библиотечных центров ОУ, предоставляющих всем участникам образовательного процесса информацию на разных видах носителей: бумажном, цифровом (компьютеры и программное обеспечение) и телекоммуникативном (компьютерные сети); включение библиотек ОУ в локальные и корпоративные сети республики.

В фондах библиотек наряду с традиционными печатными носителями информации должны быть включены аудио-, видео- и электронные издания: учебники, справочники, энциклопедии, обучающие и развивающие программы, электронные собрания художественной литературы по программам основного общего образования.

Важной тенденцией в развитии образования становится предоставление со стороны ШБ инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Эта тенденция, соответствуя принципам непрерывности в образовании, предполагает гибкое обучение в информационной образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, а также общественное пространство для коллективной работы, позволяющее взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

В городском округе города Октябрьский, как и в Республике Башкортостан, и в Российской Федерации, ШБ и ИБЦ образовательных организаций становятся значимым фактором развития человеческого капитала, возрастает их влияние в образовательной деятельности, в расширении социокультурных практик и в общественной жизни.

3. Анализ современной проблемной ситуации в деятельности школьных библиотек г. Октябрьский

В 2021 году в городском округе город Октябрьский функционирует 15 школьных библиотек, в том числе 2 ИБЦ. По итогам мониторинга в школьных библиотеках/ИБЦ работают 15 библиотечных работников (библиотекарей – 9 человек, педагогов-библиотекарей – 6 человек).

Именно школьные библиотеки являются первыми общедоступными библиотеками для юных граждан – будущих пользователей всеми остальными типами библиотек. Одновременно школьные библиотеки являются неотъемлемой частью системы образования области.

Социальная роль школьных библиотек определяется следующими направлениями их деятельности:

-концентрацией документальных источников образования на традиционных и электронных носителях, в том числе на сетевых, предоставление доступа к внутри библиотечным и удаленным ресурсам образования;

-совершенствованием читательской и речевой культуры приобщением школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействием в получении навыков самообразования школьников;

-формированием информационной культуры личности, участием в адаптации школьников к условиям жизни в современном высокотехнологичном информационном обществе;

-развитием и совершенствованием коммуникативной культуры за счет расширения социокультурных практик в разных формах образовательной деятельности.

Нельзя обойти вниманием препятствия в реализации этой важнейшей социокультурной роли школьных библиотек, среди которых следует назвать основные **проблемы и противоречия:**

- Недооценка школьной библиотеки как обязательного компонента образовательного процесса и составной части школы как образовательной системы.
- Низкое качество книжных фондов школьных библиотек, противоречащее образовательному и социальному заказу.

- Несоответствие технического оснащения и уровня информатизации школьных библиотек все возрастающим требованиям современного образования.
- Проблемы кадрового обеспечения школьных библиотек.
- Слабое взаимодействие с бизнес-сообществом, основанном на принципах государственно-частного партнерства, не позволяющее использовать дополнительные возможности расширения библиотечно-информационных фондов.

Фонд учебной литературы пополняется систематически во всех общеобразовательных организациях города. Учебный фонд комплектуется ежегодно согласно нормативу (1500 рублей на одного учащегося) во всех общеобразовательных организациях. Данная сумма не покрывает потребности в обеспечении всем комплектом учебников, по некоторым образовательным дисциплинам (технология, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, технология и др.) учебники используются только в учебных кабинетах. С учетом сохранности учебников обеспеченность составляет 99,5%.

Обновление фонда художественной литературы, справочной литературы, словарей и энциклопедий на бумажном носителе происходит не систематически, так как целевых средств на пополнение основных фондов не предусмотрено.

Статистика показывает достаточно высокую активность читателей библиотек, особенно в начальных классах, посещаемость библиотек около 18 раз в год, организована деятельность по руководству детским чтением совместно педагогами и библиотекарями. Однако, имеющиеся фонды не позволяют предоставить детям современные, умные книги и детские журналы.

Школьные библиотеки оснащены 39 персональными компьютерами, в т.ч. с доступом к интернету – 30, МФУ/принтерами – 15 библиотек/ИБЦ. Доступ к электронному контенту, ресурсам интернет имеется в 15 школах. К электронным библиотекам подключены 85% ОУ. Библиотеки ряда школ имеют также доступ к электронным библиотекам: НЭБ, НЭДБ, Библиошкола, Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина, Национальной библиотеке им.А.-З. Валиди, Русское слово, Просвещение. Отсутствует электронный каталог.

По итогам мониторинга выявлена проблема при определении функционала сотрудников ИБЦ ОУ, функционал педагога-библиотекаря исполняют другие категории педагогических работников, обязанности выполняют учителя-предметники на часть ставки.

Также серьезной проблемой, препятствующей развитию школьного библиотечного дела, является недостаток квалифицированных кадров, что обусловлено отсутствием в регионе базы по подготовке работников системы библиотечного дела в высших учебных заведениях.

Существующая система подготовки и повышения квалификации для педагогов-библиотекарей и других работников ШБ требует дальнейшего совершенствования компетенций, востребованных в образовательном процессе.

Мониторинг кадрового состава сотрудников ШБ города Октябрьский (включая совместителей) показал, что 40% имеют высшее образование (библиотечное/педагогической), 60% - среднее профильное/непрофильное образование.

Одним из препятствий в реализации социокультурной роли школьных библиотек является несовершенство современной нормативной правовой базы.

Существующая нормативная правовая база, регулирующая деятельность школьных библиотек, не соответствует вызовам времени. В частности, не разработаны следующие акты:

-нормативы обеспечения учащихся учебной, программной и дополнительной литературой и электронными учебниками в соответствии с учебно-воспитательным процессом школы в условиях ФГОС;

- нормативы обеспечения педагогического коллектива школы методическими и иными необходимыми документами на всех видах носителей информации;

- нормативы материально-технического обеспечения библиотек и ИБЦ ОУ республики в соответствии с современными требованиями образовательного процесса и новым ФГОС;
- нормативы размеров площадей ШБ и ИБЦ ОУ в соответствии с современными требованиями СанПиН;

Следующей проблемой современных ШБ и ИБЦ является несоответствие технического оснащения и уровня информатизации ШБ все возрастающим требованиям современного образования.

Существует заметный разрыв между все возрастающей ролью ШБ в условиях модернизации российского образования и введения новых ФГОС и имеющейся в них материально-технической базой; наблюдается заметное отставание темпов информатизации ШБ в городе и в республике в целом; в практике работы ШБ недостаточно используются достижения и преимущества новых информационно-коммуникационных технологий.

Укрепление материально-технической базы школьных библиотек должно стать приоритетным направлением модернизации и преобразования их в ИБЦ.

Все это делает невозможным проведение комплексной информатизации библиотечной деятельности и обслуживания читателей, что является препятствием на пути становления ШБ подлинным информационным и культурно-досуговым центром, предоставляющим широкий диапазон современных информационных продуктов и услуг на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Достижение нового качества образования в соответствии с ФГОС невозможно без кардинального улучшения состояния книжного фонда ШБ нашего города. ШБ нуждается в обновлении и пополнении не только учебных, но и основных книжных фондов. Существенно снижает качество библиотечно-информационного обслуживания недостаток наименований и количества экземпляров художественной и научно-популярной, методической и научно-педагогической, справочной и энциклопедической литературы, наглядных пособий и периодических изданий, мультимедийной продукции.

Библиотечные фонды энциклопедической, справочной, художественной и научно-популярной литературой пополняются за счет выписываемых научно-популярных и детских периодических журналов.

ШБ/ИБЦ города Октябрьский нуждаются в систематическом обновлении фонда классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, произведений по истории и культуре местного края, а также произведений гражданско-патриотической направленности, используемые при освоении основных общеобразовательных программ.

4. Цели и задачи Концепции

Цель настоящей Концепции — создание условий для формирования современной школьной библиотеки, ИБЦ как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

Задачами развития школьных библиотек и информационно-библиотечных центров (ИБЦ) в городе Октябрьский являются:

- совершенствование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного, программного обеспечения ИБЦ;
- создание современной информационно-библиотечной среды ОУ на основе инновационных технологий;
- расширение функций ИБЦ для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности работников ИБЦ.

5. Основные направления реализации Концепции

В рамках совершенствования нормативной правовой базы должна быть обеспечена актуализация ФГОС в части установления требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ, в том числе кадровым, финансовыми материально-техническим условиям школьных библиотек.

Федеральным информационно-методическим центром реализации Концепции является структурное подразделение федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» (далее – Информационный центр) г. Москва.

В целях материально-технического обеспечения в ИБЦ целесообразно создавать высококачественные разноформатные фонды (печатные, цифровые, мультимедийные), которые способствуют реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнению индивидуальных проектов, а также всестороннему развитию обучающихся в целом.

В ИБЦ следует предусмотреть пространственно-обособленные зоны различных типов:

- зону для получения информационных ресурсов во временное пользование,
 - зону для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей,
 - зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства,
 - презентационную зону для организации выставок и экспозиций,
 - рекреационную зону для разнообразного досуга и проведения мероприятий;
- создать условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности;

обеспечить свободный доступ для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав.

В рамках развития информационно-ресурсного обеспечения необходимо: пополнить фонды как печатными, так и электронными изданиями; обеспечить централизованную каталогизацию фондов печатных изданий, электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, а также оборудования; проработать механизмы привлечения к разработке, актуализации и экспертизе нового контента школьных библиотек участников отношений в сфере образования; разработать механизмы, обеспечивающие самоуправляемый процесс создания, обновления и фильтрации контента.

Для поддержки процессов библиотечного обслуживания должно иметься программное обеспечение, включающее централизованный электронный каталог и автоматизированную информационно-библиотечную систему с возможностью планирования, комплектования, резервирования ресурсов и отслеживания их возврата.

В части развития программного обеспечения школьных библиотек необходимо обеспечить доступ к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях.

Реализация перечисленных средств поддержки деятельности образовательной организации позволит ИБЦ обеспечить реализацию ФГОС и организовать продуктивное сотрудничество между педагогическими и руководящими работниками в рамках образовательной организации.

Изменение содержания деятельности школьных библиотек и создание ИБЦ требуют изменения системы кадровой политики в отношении обеспечения функционирования данного структурного подразделения. Так, педагогические и информационные технологии, изменение образовательной и воспитательной функции работников школьного ИБЦ ставит перед необходимостью введения должности педагога-библиотекаря. Включение в информационно-образовательную среду библиотеки электронного контента, современной компьютерной и интерактивной техники, организация на базе библиотеки и школьного ИБЦ проектной и коллективной деятельности делают необходимым включение в штатное расписание ряда других должностей (методист, технический специалист и др.).

6. Механизмы реализации Концепции

Реализация настоящей Концепции обеспечит создание условий для развития ОУ, в том числе ШБ, что улучшит качество образования, поддержку инклюзивного образования, детской одаренности, олимпиадного движения, эффективного участия в международных исследованиях TIMSS, PIRLS и PISA.

В результате реализации Концепции будет создано единое современное информационно – образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия и инфраструктуру для систематического обновления содержания общего образования и комплексной поддержки образовательной деятельности.

Муниципальный уровень реализации Концепции:

1. Содействие материально-техническому обеспечению деятельности ИБЦ, дающее возможность активно участвовать в реализации общероссийских и республиканских концепций развития ИБЦ;

2. Содействие программам комплектования основных фондов ИБЦ;

3. Методическое сопровождение деятельности ИБЦ:

- обновление нормативной базы ИБЦ в соответствии с требованиями современного образования;

- содействие развитию системы повышения квалификации и дополнительного образования школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей в условиях профессионального стандарта «педагог-библиотекарь», специалистов ИБЦ;

- аттестация педагогов-библиотекарей;

- проведение ежегодных конференций, вебинаров с работниками библиотек в целях выявления и широкого распространения инновационного опыта ИБЦ;

5. Разработка мер поощрения лучших ИБЦ, библиотекарей, содействие проведению профессиональных конкурсов «Лучший информационно-библиотечный центр», «Читающие родители – читающие дети», «Лучший школьный библиотекарь» и других.

Уровень общеобразовательной организации:

Реорганизация школьных библиотек в ИБЦ, обновление действующей документации, регламентирующей деятельность ИБЦ в соответствии с Уставом, программой развития организации образования, программой развития ИБЦ;

1. Отражение деятельности ИБЦ в планах и публичных отчетах директора ОУ;

2. Необходимое ресурсное обеспечение деятельности ИБЦ: материально-техническое обеспечение, комплектование учебных и основных фондов, подписка на электронные библиотеки, периодические издания;

3. Участие ОУ в грантовых конкурсах, поддерживающих развитие ИБЦ;

4. Организация в ИБЦ зонирования информационного пространства: зона получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент), зона получения информационных ресурсов на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой), зона доступа к сети интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi), зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного пользования, зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции), зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной, гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы, зона для проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической и культурно-просветительской направленности. Формирование того или иного типа зонирования определяется, исходя из условий каждой образовательной организации, с учетом возможности интеграции и совмещения отдельных зон, использования рекреаций и других «небиблиотечных» помещений образовательной организации (принцип «Библиотека без стен», «Школа в библиотеке»);

5. Наличие в ИБЦ различных каналов получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах: каталог, картотеки, сайт (страница школьного

сайта), группа ИБЦ в социальных сетях, организованное справочно-библиографическое обслуживание, в том числе в электронной форме;

6. Создание условий в ИБЦ для доступа пользователей к электронным (цифровым) библиотекам, профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, полнотекстовым молодежным и педагогическим электронным библиотекам;

7. Включение в программу информатизации ОУ обеспечение ИБЦ необходимым оборудованием для автоматизации рабочего места библиотекаря и рабочих мест пользователей;

8. Введение в штатное расписание ОУ должности «педагог-библиотекарь», технических специалистов ИБЦ;

9. Содействие в переподготовке, повышении квалификации, аттестации школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей, иные меры поддержки через материальное стимулирование, награждение ведомственными наградами;

10. Введение в часть программы по выбору участниками образовательных отношений курсы по формированию информационной культуры (кибербезопасности, читательской грамотности, культуре чтения), функциональной грамотности, читательской грамотности;

11. Трансляция опыта работы ОУ и ИБЦ.

В целом, как показывает образовательная практика ведущих стран мира, школьная библиотека в настоящее время должна взять на себя не только обучающую, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную и досугообеспечивающую функции, что отражено в представленной Концепции.

7. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Основным результатом реализации настоящей Концепции будет являться поддержка образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС ОО посредством использования ресурсов школьных ИБЦ, функционирующих в рамках модельной деятельности. В результате реализации Концепции будет создано единое современное информационно – образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия и инфраструктуру для систематического обновления содержания общего образования и комплексной поддержки образовательной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации настоящей Концепции следует отнести наличие устойчивой динамики по следующим значимым направлениям:

- обеспечение реализации государственной политики в сфере инфраструктуры и технологий поддержки детского и юношеского чтения, наращивания интеллектуальных ресурсов в городском округе город Октябрьский Республики Башкортостан;

- обеспечение оптимальных условий реализации ФГОС общего образования, повышении качества образования, поддержки детской одаренности, инклюзивного образования на территории городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.